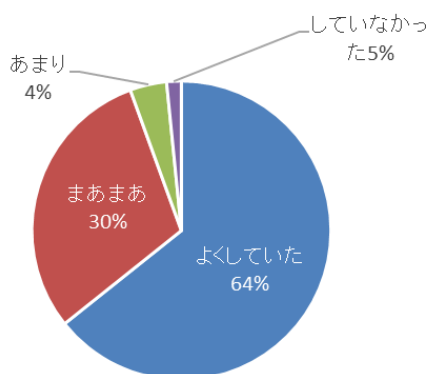


令和5年度末 保護者・家族向けアンケート結果

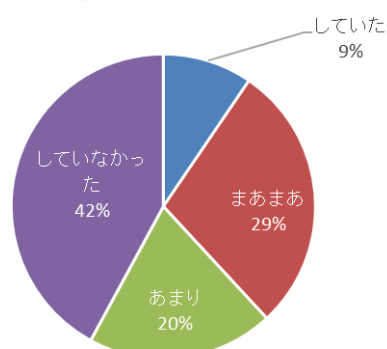
「保護者・家族向けアンケート」にご協力いただきありがとうございました。集計結果やご要望などを参考に、今後の本校の教育活動に生かしていきたいと考えております。

アンケート回答数 99名（1年生37名、2年生36名、3年生26名）

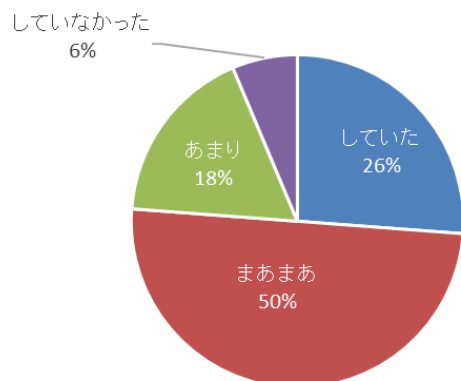
1 お子様は学習活動に対して努力していましたか



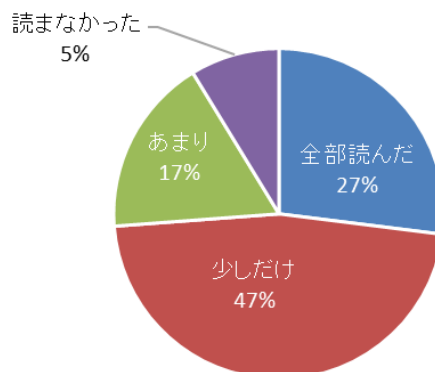
2 お子様は行事等に積極的に参加していましたか



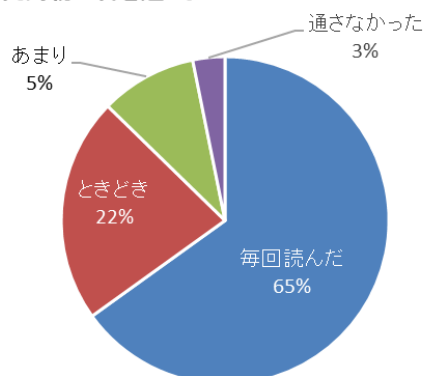
3 お子様は学校の様子などを話していましたか



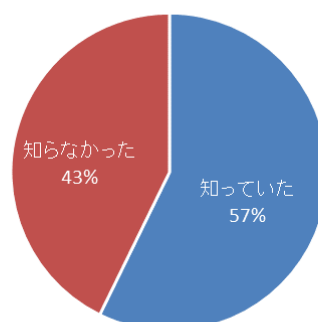
4 今年度の「学習の手引き・進路の手引き」をよみましたか



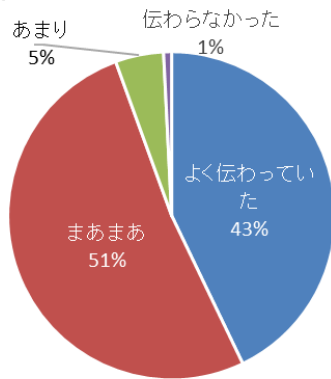
5 月報や同封物に目を通しましたか



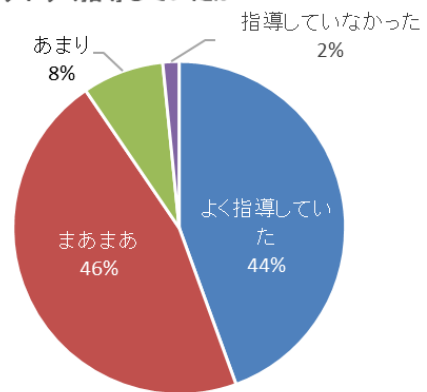
6 ちゃまめーるを知っていましたか



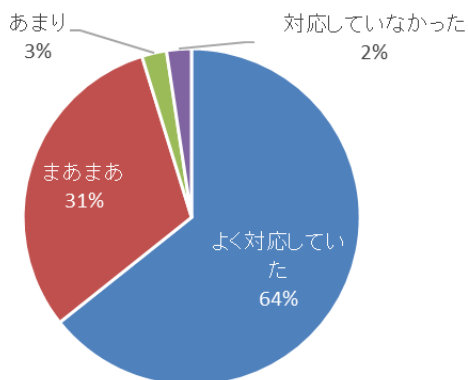
7 学校からの情報は的確に伝わっていましたか



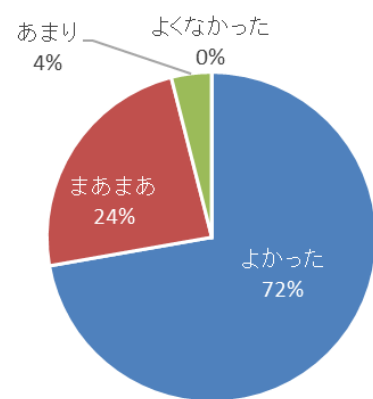
8 教員はわかりやすく指導していたか



9 教員は問い合わせに親身になって対応していたか



10 お子様が本校通信制に入学して良かったと思えますか



学校や職員に対する感想・要望

○担任や教職員に対するお礼や感謝の言葉（多数）

○丁寧にご指導いただきありがたいと思っておりますが、部活動なども参加しておらず、他者と関わりを持つ機会がないようで不安です。中学校では別室登校をしており、家族以外と接することがほとんどなかったことから、今後社会に出るにあたり、コミュニケーションが上手く取れるのが心配です。

【回答】ご質問ありがとうございます。コミュニケーション能力の向上は、どの生徒さんにとっても課題の一つに挙げられます。本校では、部活動に加え、様々な学校行事を行っています。前期であれば5月の新入生歓迎会や6月の運動会や翠江農園などが挙げられます。昨年度は、運動会に参加した生徒さんから「他の生徒さんと初めて話げできた」との声をいただいています。また、新入生歓迎会には新入生はもちろん、在校生からも多数の参加をいただきました。アイスブレイクから始まり、様々なゲームをして生徒さん同士が触れ合う機会になっています。お気軽に参加いただき、コミュニケーションを図る一助としていただければありがたいです。

○玄関内でたむろしている複数人の生徒が、授業中にも関わらず、大声で喋っている事が多かったようです。2階の教室で授業を受けていると、その声がうるさく、授業に集中できませんでした。次年度は改善してほしいと思います。

【回答】貴重なご意見ありがとうございます。学校の入り口である生徒玄関で複数の生徒さんが集まっているのを見て圧迫感を感じたり、なかには大声で喋っているのを見て動揺し、恐怖

を抱く生徒さんも当然いらっしゃると思います。始業式でもお伝えしましたが、本校は実に様々な生徒さんが通学しています。安全な環境で安心して学習できるように、職員が巡回するなかで声がけを行い、その様な状況を改善するよう努めます。

○入学して一年になります、学校のシステムの説明が分かりにくく、一年を通して不安になることが多く不信感を抱く事が多かったです。もっとわかり易く子供たちにしっかり説明をするべきだと思います。(テストの事、進級の事、特別活動の時間の事。)在校生に連絡を取って聞いてみてもその生徒も2年目だけどまだわかっていない事の方が多かったようです。

○初めの事ばかりで良くわかりません。

【回答】本校のシステムは全日制とは大きく異なるため、わかりにくいことも多いかと思います。今後もよりわかりやすい説明になるよう努めていきたいと思っています。なお、ご不明な点は、学校まで気軽にお問い合わせください。

○レポートに関して、こちらはちゃんと期限内に提出しているのにも関わらず先生の採点が間に合わず生徒側に落ち度があるような事を言われた時は納得いきませんでした。学校に行きたくても行けなかった子もたくさんいるはずですがそれでも高校は卒業したい。ちゃんと学びたいと思ってる子も多いと思います。もっと安心して通えるように、3年間で卒業できる為には教師の方々の寄り添いが必要だと感じました。どうか改善の方よろしくお願い致します。

【回答】本校では教員が採点を行う前に事務室でレポートの受付を行っているため、レポート提出に関しては教員の採点が遅い等による影響はないと思います。ただ、今後も生徒に寄り添うため学校でも検討して参りたいと思いますので、学習する上で困っていることなどを気軽に教えていただければと思います。

○前は二日間のスクーリングで同じ時間割りの入れ替えで午前午後も入れ替えがありました。体調が悪く午前中に行けないので午後に行ける授業があるのがありがたかったのですが毎年時間割りのやり方が変わり今年度は午前午後に入れ替えがなく大変困っております。テストにおいても授業においても午前中になかなか行けない子に対する対応をぜひご検討して頂きたいです。

【回答】現在も授業は午前後に配置されておりますので、ご都合の良いときに参加していただければと思います。テストに関しては受験者数が多いため時間を指定しております。どうしても午前中に受験できない場合は、追試験を利用するなどの方法もありますので、まずは担任に相談していただければと思います。

○今年度は次男の高校受験などもあり、前年度のように本人に関われなかった為、全くスクーリング参加やレポート提出が出来ませんでした。次年度に向けて対策を一緒に考えてもらいたいです。

【回答】学校の方でも月報や電話連絡などで生徒の方に働きかけを行っております。ぜひ保護者の方とも一緒に考えて参りたいと思っております。また、通信制では担任との個別面談を随時受け付けています。学習活動の進め方や学校生活、卒業後の進路について面談を希望する場合は、担任に電話で申し出てください。面談の日時を調整します。

○丁寧に仕上げた真面目に提出したのに、評価をしてもらえませんでした。評価の基準を示してもらえませんか？

【回答】評価の基準はレポートの裏に記載してあります。さらに具体的な基準はスクーリング中に説明している教科もありますので、確認をしてください。

○全ての情報、連絡物が遅いと思います。もう少し早く情報を伝えてもらえませんか。

【回答】生徒・保護者の皆様へ余裕をもってお伝えしているつもりですが、月報などは郵便事情などで若干の遅れがある場合もあります。重要なお知らせは本校のHPやGoogle classroom等でも連絡していますので、合わせてご確認をお願い申し上げます。

○不登校の時に思えば通信に切り替えて良かったと思っています。ただ我が子は気弱で自ら動く度胸、勇気がない為「どうしたら良いかわからない」と言って出された課題をするだけでそれ以上に学ぼうともせず卒業後に向けてなどどう進めるべきなのか先生に聞こうとも調べようともしません。そういう面では我が子には通信は厳しいなと思います。かと言って親の話聞く年頃でもないのに、月報に載ってる様な先輩方の体験談、経験談を自由参加でない授業枠で講演会的な感じで先輩方が話してくれる時間があると良いなと思います。同じ立場、年頃の先輩方の話なら耳を傾けてくれるのではないかと、と思っています。せっかく通わせていただいているので、ただただ過ごすのではなく、何かを学び、感じとってもらえる事があると良いと思っています。

【回答】大変貴重なご意見をありがとうございます。関係する教科等と検討させていただきます。

○ある先生は、威圧的な言動、人を見下す態度、人を小馬鹿にするような聞き返し方を、保護者の私に対してと、子供に対して、毎回されます。あと、人の目を見て話をしない。諸々、大変遺憾に思います。自分が、そうされたら、この先生に、今後の大事な話、相談をしたいと思いませんか？私は、今後この先生に学校の相談をしたくありません。色んな人がいて、色んな先生が、おられると思いますが、どうか最低限の常識とマナーを、ご指導お願いいたします。

【回答】各教員とも生徒のことを考えながら日々取り組んでいますが、至らぬ点があり、申し訳ありませんでした。今後も、生徒が相談しやすい環境づくりに努めていきます。

○家族の病気もあり、学校に行くことが困難な状況でした。担任に電話しても留守の時間が多く、折り返しの電話もありません。お便りにも何のフォローもありませんでした。次年度は改善をしていただければと思います。

【回答】各教員とも授業以外に多くの業務を抱えており、すぐに電話対応できないこともありますので、ご理解ください。今後は、不在の職員に電話があったことを確実に伝えるように気をつけてまいります。

○学校が怖くてスクーリングに行けない子はどうしたらいいのか。他に方法はないのか教えて頂きたいです。

【回答】お問い合わせありがとうございます。まず、スクーリングの代替方法ですが、教科によってはNHK 高校講座を視聴してレポートとともに提出すると出席が認められる「放送視聴（報告書）」の制度があります。但し、各教科によって認められる出席時数の上限や1回に提出できる枚数が限られています。「学校が怖くてスクーリングに行けない」という場合は、担任の先生に是非ご相談ください。生徒さんが良い方向に進むことができるよう、学校としても寄り添い、一緒に考えていきたいと思っています。また、経験豊富なスクールカウンセラーがスクーリング時にカウンセリングを行っています。事前に予約いただければ確実に相談できますので、ご検討ください。

